

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары ортаңғы топ
2022 – 2023 оқу жылына арналған «Балдаурен»шағын орталығы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс -әрекет | Ұйымдастырылған іс -әрекет міндеттері: |
|-----------------|----------------------------|---|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).</p> <p>Негізгі қимылдар.Жүру.Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру.Жүгіру. . Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру.Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып секіру. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. 20–25 см биіктіктен секіру Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см) секіру.</p> <p>Лақтыру,қағып алу домалату. Заттардың арасымен доптарды домалату. Құрсауларды бір-біріне домалату. Заттардың арасымен доптарды домалатып жүру. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес). Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта). Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру Сызықтардың арасымен тепе-теңдік сақтап жүру. .Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру Арқанның үстінен теп-теңдік сақтап жүру. Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру Еңбектеу,өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5 Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелеу.Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. Гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу.10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу.Сапқа тұру. Бір-бірден сапқа тұру. Бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру. Қатарға бір- бірден сапқа тұру бірінің артынан бірі қатарға тұру.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Сөйлеуді дамыту | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. |
| Көркем әдебиет | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| Қазақ тілі | Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. |
| Математика негіздері | Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. |
| Қоршаған Ортамен таныстыру | Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. |
| Сурет салу | Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. |
| Мүсіндеу | Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. |

| | | |
|--|------------------|---|
| | Жапсыру | Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. |
| | Құрастыру | Құрылыс материалдарынан, «легю» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен жәнекірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. |
| | Музыка | <p>«Музыка әлеміне саяхат» Музыка тыңдау: Өртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау. Ән айту: Жеке және хормен ән айту дағдылары қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру; Билер: Музыканың биге тән сипатын қабылдау білуге дағдыландыру Ойындар, хороводтар. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру. БМА-да ойнау: Өртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау; «Күзгі тамшылар» Музыка тыңдау: Музыкалық шығармаларды соңына дейін тыңдау, оларды тану Ән айту: Соза дыбыстауды, таза интонациялауды, бір қарқында ән айтуды дыбыстаудың бірдей күшімен ән айтуды жетілдіру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру; Билер: Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету. Ойындар, хороводтар. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру БМА-да БМА ойнау: Өртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау «Күзгі көңіл-күй» Музыка тыңдау: Өртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау. Ән айту: Өртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру; Билер: Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету. Ойындар, хороводтар. Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен ән айту дағдыларын қалыптастыру. БМА-да ойнау: Өртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау «Күзгі той» Музыка тыңдау: Музыкалық шығармаларды соңына дейін тыңдау, оларды тану . Ән айту: Соза дыбыстауды, таза интонациялауды, бір қарқында ән айтуды дыбыстаудың бірдей күшімен ән айтуды жетілдіру..</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру; Билер: Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету. Ойындар, хороводтар. Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен ән айту дағдыларын қалыптастыру. БМА-да ойнау: Өртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау</p> |

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
2022 – 2023 оқу жылына арналған «Балдаурен»шағын орталығы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс -әрекет | Ұйымдастырылған іс -әрекет міндеттері: |
|--------------|----------------------------|---|
| Қазан | Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).</p> <p>Негізгі қимылдар.Жүру.Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру.Жүгіру. . Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіруСекіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып секіру. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. 20–25 см биіктіктен секіру Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см) секіру.</p> <p>Лақтыру,қағып алу домалату. Заттардың арасымен доптарды домалату. Құрсауларды бір-біріне домалату. Заттардың арасымен доптарды домалатып жүру. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес). Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта). Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру Сызықтардың арасымен тепе-теңдік сақтап жүру. .Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру Арқанның үстінен теп-теңдік сақтап жүру. Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру Еңбектеу,өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5 Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. Гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу.10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу.Сапқа тұру. Бір-бірден сапқа тұру. Бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру. Қатарға бір- бірден сапқа тұру бірінің артынан бірі қатарға тұру.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Сөйлеуді дамыту | <p>1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>2. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>3. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p>4. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</p> <p>5. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> |
| Көркем әдебиет | <p>1. көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды;</p> <p>2. таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады;</p> <p>3. әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады;</p> <p>4. шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды;</p> |
| Қазақ тілі | <p>1. айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі;</p> <p>2. ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді;</p> <p>3. еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді;</p> <p>4. түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді;</p> |
| Математика негіздері | <p>1. 5 көлемінде санай алады,</p> <p>2. сандарды ретімен атайды;</p> <p>3. теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие;</p> <p>4. екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады;</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | Қоршаған Ортамен таныстыру | <ol style="list-style-type: none"> 1. бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады; 2. өзінің туған жерін біледі және атайды; 3. отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі; 4. әскердің міндеті туралы түсініктерге ие; |
| | Сурет салу | <ol style="list-style-type: none"> 1. жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады; 2. қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады; 3. заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады; 4. қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады; |
| | Мүсіндеу | <ol style="list-style-type: none"> 1. мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды; 2. ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді; 3. мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді; 4. бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады; |
| | Жапсыру | <ol style="list-style-type: none"> 1. қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады; 2. қысқа және ұзын жолақтарды қияды; 3. текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды; 4. жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды; |
| | Құрастыру | <ol style="list-style-type: none"> 1. құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, 2. оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады; 3. заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды; 4. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды |

| | |
|--------|---|
| Музыка | <p>1.«Музыка әлеміне саяхат» Музыка тыңдау: Өртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау. Ән айту: Жеке және хормен ән айту дағдылары қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру; Билер: Музыканың биге тән сипатын қабылдау білуге дағдыландыру Ойындар, хороводтар. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру. БМА-да ойнау: Өртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау;</p> <p>2.«Күзгі тамшылар» Музыка тыңдау: Музыкалық шығармаларды соңына дейін тыңдау, оларды тану Ән айту: Соза дыбыстауды, таза интонациялауды, бір қарқында ән айтуды дыбыстаудың бірдей күшімен ән айтуды жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру; Билер: Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету. Ойындар, хороводтар. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау білуге дағдыландыру БМА-да БМА ойнау: Өртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау</p> <p>3. «Күзгі көңіл-күй» Музыка тыңдау: Өртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау. Ән айту: Өртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау дағдысын қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру; Билер: Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету. Ойындар, хороводтар. Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен ән айту дағдыларын қалыптастыру. БМА-да ойнау: Өртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау</p> <p>4.«Күзгі той» Музыка тыңдау: Музыкалық шығармаларды соңына дейін тыңдау, оларды тану . Ән айту: Соза дыбыстауды, таза интонациялауды, бір қарқында ән айтуды дыбыстаудың бірдей күшімен ән айтуды жетілдіру.. Музыкалық-ырғақтық қимыл: би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру; Билер: Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрету. Ойындар, хороводтар. Әннің мәтініне сәйкес ойын қимылдарымен ән айту дағдыларын қалыптастыру. БМА-да ойнау: Өртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ересектің ойнағанын тыңдау</p> |
|--------|---|

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
2022 – 2023 оқу жылына арналған «Балдаурен»шағын орталығы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс - әрекет | Ұйымдастырылған іс -әрекет міндеттері: |
|---------------|-----------------------------|--|
| Қараша | Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру</p> <p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру. Адымдап жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру. Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен жүру</p> <p>Жүгіру. Адымдап жүгіру Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, шеңбер бойымен жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып жүгіру. Шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру</p> <p>Секіру. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. бұрылып секіру. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру. 20–25 сантиметр биіктіктен секіру. Қысқа секіргішпен секіру Қысқа секіргішпен секіру1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіру; 20–25 см биіктікке секіру.</p> <p>Лақтыру,қағып алу домалату Заттардың арасымен доптарды домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес) Допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан). 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта). Алысқа дәлдеп лақтыру (3,5–6,5 м кем емес).</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Бөрененің бойымен жүру тепе-теңдік сақтап жүру. Заттардан аттап өту тепе-теңдік.сақтап. Көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр) тепе-теңдік сақтап жүру. Бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап тепе-теңдік сақтап жүру Еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан тепе-теңдік сақтап жүру. Еңбектеу,өрмелеу. 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.</p> <p>.Сапқа тұру. Сапта бір-бірден жүру, Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру,</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Сөйлеуді дамыту | <p>1. белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады;</p> <p>2. сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады;</p> <p>3. өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі;</p> <p>4. адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі;</p> |
| Көркем әдебиет | <p>1. тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады;</p> <p>2. ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады;</p> <p>3. кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады;</p> <p>4. дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады;</p> |
| Қазақ тілі | <p>1. туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;</p> <p>2. өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады;</p> <p>3. төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі;</p> <p>4. төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады;</p> |
| Математика негіздері | <p>1. бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады;</p> <p>2. шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады;</p> <p>3. геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;</p> <p>4. геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p>1. отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады;</p> <p>2. жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды,</p> <p>3. отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді;</p> <p>4. еңбек етуге қызығушылық танытады; тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады</p> |
| Сурет салу | <p>1. қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды;</p> <p>2. сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады;</p> <p>3. суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі;</p> <p>4. қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді;</p> |
| Мүсіндеу | <p>1. мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады;</p> <p>2. мүсіндеуде кескішті қолданады;</p> <p>3. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады;</p> <p>4. ұжымдық жұмысқа қатысады</p> |
| Жапсыру | <p>1. бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;</p> <p>2. қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді;</p> <p>3. ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді;</p> <p>4. ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады</p> |
| Құрастыру | <p>1. дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды;</p> <p>2. өз бетінше ойдан құрастырады;</p> <p>3. қағаз парағын түрлендіреді;</p> |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | 4.бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады; |
| | Музыка | <p>«Қиялдаймыз, ойнаймыз, әсем әнге саламыз»</p> <p>Музыка тыңдау: музыканың табиғатын сезінуге, таныс шығармаларды тануға үйрету.</p> <p>Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар марақты жүру арқылы марштың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритақты жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты.</p> <p>Билер: жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану қабілетін қалыптастыру.</p> <p>БМА ойнау:: таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз.</p> <p>«Музыкалық жұмбақтар»</p> <p>Музыка тыңдау: тыңдалғандар туралы өз әсерлерін айта білуге үйрету.</p> <p>Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар музыканың ритағын дәл жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен екі аяқпен секіруді оңай және еркін орындауға үйрету.</p> <p>Билер: жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану қабілетін қалыптастыру.</p> <p>БМА ойнау:: таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз.</p> <p>«Көңілді ноталар» Музыка тыңдау: музыканың табиғатын сезінуге, таныс шығармаларды тануға үйрету.</p> <p>Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: марақты жүру арқылы марштың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритақты жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты.</p> <p>Билер: жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану қабілетін қалыптастыру.</p> <p>БМА ойнау:: таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз.</p> <p>«Қазақстан халқының салт-дәстүрлері» Музыка тыңдау: тыңдалғандар туралы өз әсерлерін айта білуге үйрету.</p> <p>Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар музыканың ритағын дәл жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен екі аяқпен секіруді оңай және еркін орындауға үйрету.</p> <p>Билер: жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану қабілетін қалыптастыру.</p> <p>БМА ойнау:: таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз.</p> |

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
2022 – 2023 оқу жылына арналған «Балдаурен»шағын орталығы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс -әрекет | Ұйымдастырылған іс -әрекет міндеттері: |
|------------------|----------------------------|---|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру</p> <p>Негізгі қимылдар. Жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру</p> <p>Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру. Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру.</p> <p>Лақтыру,қағып алу домалату Допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). .Заттардың арасымен доптарды домалату. Құрсауларды бір-біріне домалату.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып жүру. Гимнастикалық скамейканың үстінен тепе-теңдік сақтап жүру</p> <p>Сызықтардың арасымен тепе-теңдік сақтап жүру. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру,</p> <p>Еңбектеу,өрмелеу. Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5) 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу. Гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту.(4-5)</p> <p>Спорттық жаттығулар. Шанамен төбешікке көтерілу,. Бір-бірін сырғанату шанамен. Төбешіктен түскенде шанамен тежеу. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау.</p> <p>.Сапқа тұру. .Сапта бір-бірлеп жүру</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Сөйлеуді дамыту | <p>1.тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді;</p> <p>3.қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды, атайды;</p> <p>3.қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді;</p> <p>4.тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды;</p> |
| Көркем әдебиет | <p>1.әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;</p> <p>2.сахналық қойылымдарға қатысады;</p> <p>3.образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;</p> <p>4. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды;</p> |
| Қазақ тілі | <p>1.өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады;</p> <p>2.жұмбақтардың жауабын табады;</p> <p>3.шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады;</p> <p>4.шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады;</p> |
| Математика негіздері | <p>1.сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды;</p> <p>2.тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі;</p> <p>3.«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады;</p> <p>4. кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p>1.бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді;</p> <p>2.ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі;</p> <p>3.кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды;</p> <p>4.ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытады</p> |
| Сурет салу | <p>1.бейнелейтін заттарды қарайды,</p> <p>2. қолмен ұстап зерттейді;</p> <p>3.әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді;</p> <p>4.өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды;</p> |
| Мүсіндеу | <p>1.қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады;</p> <p>2.мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді</p> <p>3.оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады;</p> <p>4.мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды;</p> |
| Жапсыру | <p>1.заттарды дайын пішіндердің көмегімен қияды;</p> <p>2.өз бетінше ойдан қиып жапсырады;</p> <p>3.жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды,</p> <p>4.жұмысты ұқыптылықпен орындайды;</p> |
| Құрастыру | <p>1.«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады;</p> <p>2.қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі;</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>3.табиғи және қалдық заттардан құрастырады; 4.заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады;</p> |
| | <p>Музыка</p> | <p>«Туған өлкемнің әуені» Музыка тыңдау: музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: тыныш, қатты. Ән айту: қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Би: би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтау қабілетіне үйрету. БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру. «Отан-ортақ үйіміз» Музыка тыңдау: музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: тыныш, қатты. Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар музыканың ритағын дәл жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен екі аяқпен секіруді оңай және еркін орындауға үйрету. Би: би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтау қабілетіне үйрету. БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру «Қысқы әуен сыңғырлайды» Музыка тыңдау: музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: баяу, жылдам. Ән айту: қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар марақты жүру арқылы марштың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритақты жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты. Би: жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану қабілетін жетілдіру. БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру. «Жаңа жылдық ғажайыптар» Музыка тыңдау: музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: баяу, жылдам. Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Би: музыканың би сипатын қабылдау қабілетін қалыптастыру; оңай, ритақты қозғалу. БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> |

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
2022 – 2023 оқу жылына арналған «Балдаурен»шағын орталығы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс -әрекет | Ұйымдастырылған іс -әрекет міндеттері: |
|--------|----------------------------|---|
| қаңтар | Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушылық жаттығулары: Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүгіру: Бір қатармен жүгіру. белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. Кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру</p> <p>Жүру:Сапта бір қатармен, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. Өртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру.Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру</p> <p>Секіру: Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр). 20 см дейінгі биіктікке секіру. Тұрған орнында айналып секіру. Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр). Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр).</p> <p>Лақтыру, домалату, қағып алу:Қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м). Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып еңбектеу.</p> <p>Сапқа тұру. Сапта , екеу ден, үшеу ден жүру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.</p> <p>Спорттық ойындар: Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Бір-бірін шанамен сырғанату. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Сөйлеуді дамыту | <ol style="list-style-type: none"> 1. зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады. 2. сан есімдердіретіменатайды. 3. зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады. 4. өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; |
| Көркем әдебиет | <ol style="list-style-type: none"> 1.еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды; 2.еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге тырысады; 3.рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады; 4.Тындалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкестіктерді, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |
| Қазақ тілі | <ol style="list-style-type: none"> 1.кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді; 2.шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді; 3.еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетуге тырысады; 4.сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады; |
| Математика негіздері | <ol style="list-style-type: none"> 1.берілген бағытта қозғалады; 2.қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. 3.балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. 4. заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. |
| Қоршаған Ортамен таныстыру | <ol style="list-style-type: none"> 1.өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады; 2.басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөліседі; 3.айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді; 4.ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды; |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Сурет салу | | <p>1. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>2. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.</p> <p>3. Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>4. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.</p> |
| Мүсіндеу | | <p>1. Еремексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып,</p> <p>2. бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию,</p> <p>3. жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.</p> <p>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p> |
| Жапсыру | | <p>1. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылығын танытады.</p> <p>2. шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>3. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.</p> <p>4. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.</p> |
| Құрастыру | | <p>1. құрастыруда шығармашылық танытады;</p> <p>2. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру</p> <p>3. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру,</p> <p>4. құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды.</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | <p>Музыка</p> | <p>Музыка тыңдау: музыканың табиғатын сезінуге, таныс шығармаларды тануға үйрету. Эн айту: балаларды музыканың сипатын жеткізе отырып, сөздерді анық айтуға, мәнерлеп эн айтуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану. Би: музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға, шеңбер бойымен эн айтуға үйрету. БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау Музыка тыңдау: музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: баяу, жылдам. Эн айту: әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Би: музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға, шеңбер бойымен эн айтуға үйрету. БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру. Музыка тыңдау: музыканың табиғатын сезінуге, таныс шығармаларды тануға үйрету. Эн айту: балаларды музыканың сипатын жеткізе отырып, сөздерді анық айтуға, мәнерлеп эн айтуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану. Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен ептілік таныту. БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау. Музыка тыңдау: музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқай білу дағдысын қалыптастыру: тыныш, қатты. Эн айту: әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен ептілік таныту. БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------|---|

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
2022 – 2023 оқу жылына арналған «Балдаурен»шағын орталығы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс -әрекет | Ұйымдастырылған іс -әрекет міндеттері: |
|--------------|----------------------------|---|
| Ақпан | Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушылық жаттығулары: Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүгіру: Үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру. Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.</p> <p>Жүру: Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру. Аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру.</p> <p>Секіру: Оң және сол аяқты алмастырып секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр) Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.</p> <p>Лақтыру, домалату, қағып алу: : Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру. Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық скамейка бойымен жүру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: Заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу. Кедегілер арасынан еңбектеу жүру. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Сапқа тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.</p> <p>Спорттық ойындар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату.</p> |
| | Сөйлеуді дамыту | <ol style="list-style-type: none"> 1.бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады; 2.шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады; 3.бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылайды; 4.ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды; |
| | Көркем әдебиет | <ol style="list-style-type: none"> 1.Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, 2.ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, 3. кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. 4.ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Қазақ тілі | <p>1.өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді;</p> <p>2.қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді;</p> <p>3.өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады;</p> <p>4.бір-бірімен еркін диалог құрады;</p> |
| Математика негіздері | <p>1.5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау,</p> <p>2.сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>3.Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>4.Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> |
| Қоршаған Ортамен таныстыру | <p>1.материалдыескереотырып, заттар мен нысандардытаниды;</p> <p>2.ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарғаұқыптықарайды;</p> <p>3.кейбірмамандықтардыңмаңызын, атауларынбіледі;</p> <p>4.Мемлекеттікрәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпенқарайды;</p> |
| Сурет салу | <p>1.Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету:</p> <p>2.ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа,дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін үйрету.</p> <p>3. «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.</p> <p>4.балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.</p> |
| Мүсіндеу | <p>1.бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.</p> <p>2.балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>3.мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану.</p> <p>4.кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.</p> |
| Жапсыру | <p>1.текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.</p> <p>2.тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.</p> <p>3.дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4. композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.</p> |
| Құрастыру | <p>1.дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>2.құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>3.ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру,</p> <p>4. құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> |

Музыка

Музыка тыңдау: дыбыстарды биіктігі бойынша ажырату қабілетін дамыту (жоғары, төмен ішінде сексталар, септималар).
Ән айту: балаларды музыканың сипатын жеткізе отырып, сөздерді анық айтуға, мәнерлеп ән айтуға үйрету.
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: марақты жүру арқылы марштың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритақты жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты.
Би: жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану қабілетін қалыптастыру.
БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, асатаякта, сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту.
Музыка тыңдау:: дыбыстарды биіктігі бойынша ажырату қабілетін дамыту (жоғары, төмен ішінде сексталар, септималар).
Ән айту: әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға үйрету.
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу.
Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен ептілік таныту.
БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, асатаякта, сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту.
Музыка тыңдау: дыбыстарды биіктігі бойынша ажырату қабілетін дамыту (жоғары, төмен ішінде сексталар, септималар).
Ән айту: балаларды музыканың сипатын жеткізе отырып, сөздерді анық айтуға, мәнерлеп ән айтуға үйрету.
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың ритағын дәл жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен екі аяқпен секіруді оңай және еркін орындауға үйрету.
Би: музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындауға, шеңбер бойымен ән айтуға үйрету.
БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, асатаякта, сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту.
Музыка тыңдау: дыбыстарды биіктігі бойынша ажырату қабілетін дамыту (жоғары, төмен ішінде сексталар, септималар).
Ән айту: әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға үйрету.
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу.
Би: музыканың Көңілді, жанды табиғатын ажырата білу қабілетін дамыту.
БМА ойнау: ағаш қасықтарда, асатаякта, сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
2022 – 2023 оқу жылына арналған «Балдаурен»шағын орталығы

| Айы | Ұйымдастырылған іс -әрекет | Ұйымдастырылған іс -әрекет міндеттері: |
|---------------|----------------------------|--|
| Наурыз | Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушылық жаттығулары: Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүгіру: Жүру: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. Секіру: Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Арқаннан секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), Лақтыру, домалату, қағып алу: Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен қағып алу. Тепе-теңдікті сақтау: Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру Заттардан аттап тепе-теңдік сақтап жүру. Еңбектеу, өрмелеу: Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр). Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Спорттық ойындар: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру</p> |
| | Сөйлеуді дамыту | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. 2. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, 3. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: 4. ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. |
| | Көркем әдебиет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. 2. 3. халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, 4. санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. |
| | Қазақ тілі | <ol style="list-style-type: none"> 1. таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады; |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>2.өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады;</p> <p>3.ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды;</p> <p>4.берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады.</p> |
| Математика негіздері | <p>1.5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>2. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>3.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру,</p> <p>4. салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.</p> |
| Қоршаған Ортамен таныстыру | <p>өзОтанын – ҚазақстанРеспубликасынмақтантұтады;</p> <p>жолдажүруережелерінбіледі;</p> <p>көліктүрлері мен жолтүрлерінатайды;</p> <p>қоғамдықкөліктегімінез-құлықмәдениетініңережелерінбіледі;</p> |
| Сурет салу | <p>1.Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру</p> <p>2. түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>3.Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p> <p>4. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау.</p> |
| Мүсіндеу | <p>1.Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру,</p> <p>2. ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p> <p>3.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру,</p> <p>4.Мүсіндеуге баулу.</p> |
| Жапсыру | <p>1.Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу,</p> <p>2.алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып,</p> <p>3. содан кейін оны желімдеу.</p> <p>4. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру.</p> |
| Құрастыру | <p>1.Қағаздан құрастыруға үйрету:</p> <p>2. қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу,</p> <p>3. бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру,</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | 4.«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| Музыка | | <p>I - апта«Анамызды құттықтаймыз» Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту. Ән айту: балаларды дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану. Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен ептілік таныту. БМА ойнау: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>II - апта«Қазақ халқының өнері мен салт-дәстүрі» Музыка тыңдау: дыбыстарды биіктігі бойынша ажырату қабілетін дамыту (жоғары, төмен ішінде сексталар, септималар). Ән айту: балаларды дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың ритағын дәл жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен екі аяқпен секіруді оңай және еркін орындауға үйрету. Би: музыканың Көңілді, жанды табиғатын ажырата білу қабілетін дамыту. БМА ойнау: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау.</p> <p>III - апта«Наурыз тойы» Музыка тыңдау: иллюстрациялар мен қимылдарды көрсету арқылы әндерді сүйемелдеу қабілетін дамыту. Ән айту: балаларды дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Би: музыкаға сәйкес қимылдарды өзгерту қабілетін қалыптастыру, жылдамдық пен ептілік таныту. БМА ойнау: ағаш қасықтарда, асатаяқта, сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту</p> <p>IV - апта «Нұр төккен гүл көктем!» Музыка тыңдау: тыңдалғандар туралы өз әсерлерін білдіру қабілетін жетілдіру. Ән айту: балаларды дауысы мен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсете отырып, жоғары және төмен дауыспен мәнерлеп ән айтуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың ритағын дәл жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен екі аяқпен секіруді оңай және еркін орындауға үйрету. Би: жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану қабілетін жетілдіру. БМА ойнау: таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз.</p> |

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
2022 – 2023 оқу жылына арналған «Балдаурен»шағын орталығы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс -әрекет | Ұйымдастырылған іс -әрекет міндеттері: |
|--------------|----------------------------|---|
| Сәуір | Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушылық жаттығулары: Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүгіру: Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру Кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> <p>Жүру: Жіптерден аттап жүру. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру.</p> <p>Секіру: Оң және сол аяқты алмастырып секіру Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр). Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.</p> <p>Лақтыру, домалату, қағып алу: 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру.</p> <p>Тепе-теңдікті сақтау: Гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: Бірнеше заттардан еңбектеп өту.</p> <p>Сапқа тұру.</p> <p>Спорттық ойындар</p> |
| | Сөйлеуді дамыту | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: 2. сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. 3. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді 4. есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. |
| | Көркем әдебиет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнайды, 2. образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолданады, 3. еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды, 4. Басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандырады. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Қазақ тілі | <p>1.Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>2.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді</p> <p>3.бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді</p> <p>4. сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> |
| Математика негіздері | <p>1.Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)</p> <p>2. денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету,</p> <p>3. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданады.</p> <p>4.салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> |
| Қоршаған Ортамен таныстыру | <p>1.мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі;</p> <p>2.ересектердің әңгімесіне араласпайды;</p> <p>3.сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтады;</p> <p>4.өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларына ие;</p> |
| Сурет салу | <p>1.2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. 2.Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>3.Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйренеді.</p> <p>4.заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.</p> |
| Мүсіндеу | <p>1.Дайын мүсінді дөңгелек, пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>2.сопақ, пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>3.шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>4.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> |

| | | |
|--|------------------|---|
| | Жапсыру | <p>1.Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескеру</p> <p>2. жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3.Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отыру</p> <p>4. ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.</p> |
| | Құрастыру | <p>1. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>2.Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары),</p> <p>3. тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>4.Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру.</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | <p>Музыка</p> | <p>I - апта «Спорт және музыка» Музыка тыңдау: музыканың сипатын сезіну, таныс шығармаларды тану қабілетін жетілдіру. Ән айту: балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ұзақ, қозғалмалы, келісілген ән айту қабілетін қалыптастыру (бірінші октаваның "ре-си" шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу. Би: атрибуттармен би қимылдарын орындау қабілетін дамыту. БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.</p> <p>II - апта «Ғарыш әлемі» Музыка тыңдау: дыбыстарды биіктігі бойынша ажырату қабілетін дамыту (жоғары, төмен ішінде сексталар, септималар). Ән айту: аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрету (тәрбиешінің көмегімен). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың ритағын жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен секіруді орындауға үйрету. Би: атрибуттармен би қимылдарын орындау қабілетін дамыту. БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.</p> <p>III - апта «Музыкалық мозаика» Музыка тыңдау: тыңдалғандар туралы өз әсерлерін білдіру қабілетін жетілдіру. Ән айту: әуенді таза айтуға, сөз тіркестерінің ұштарын жұмсартуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: марақты жүру арқылы марштың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритақты жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты. Би: музыканың Көңілді, жанды табиғатын ажырата білу қабілетін дамыту. БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау.</p> <p>IV - апта «Домбыра сыр шертеді» Музыка тыңдау: қазақ халық аспабы-домбыраның дыбыстарын қабылдай білуге үйрету. Ән айту: аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрету (тәрбиешінің көмегімен). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың ритағын дәл жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен екі аяқпен секіруді оңай және еркін орындауға үйрету. Би: жұпта би қимылдарын орындау, биде ойын музыкалық әрекеттерін қолдану қабілетін жетілдіру. БМА ойнау:: ағаш қасықтарда, маракаста, барабанда, металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------|---|

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
2022 – 2023 оқу жылына арналған «Балдаурен»шағын орталығы**

| Айы | Ұйымдастырылған іс -әрекет | Ұйымдастырылған іс -әрекет міндеттері: |
|--------------|----------------------------|---|
| Мамыр | Дене шынықтыру | <p>Жалпы дамытушылық жаттығулары: Негізгі қимылдар: Жүгіру: 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру. Жүру: Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр)жүру.. Секіру: Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру. Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру.Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), Лақтыру, домалату, қағып алу: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. Бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) допты қағып алу. Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу. 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру. Тепе-теңдікті сақтау: Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүру. Тепе-теңдік сақтап заттардан аттап жүру Еңбектеу, өрмелеу: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып. Иықтары мен тізелеріне сүйене отырып еңбектеу Сапқа тұру. Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру Спорттық ойындар Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.Эстафеталық ойындар..Велосипед, самокат тебу,оңға және солға бұрылу</p> |
| | Сөйлеуді дамыту | <ol style="list-style-type: none"> 1.Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: 2.тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. 3.Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, 4.аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. |
| | Көркем әдебиет | <ol style="list-style-type: none"> 1.Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. 2.Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айту 3. шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолдану 4.есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Қазақ тілі | <p>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>2.Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,</p> <p>3.фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>4.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> |
| Математика негіздері | <p>1.Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),</p> <p>2.заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру,</p> <p>3.заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).</p> <p>4.Тәулік бөліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
| Қоршаған Ортамен таныстыру | <p>1.ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау.</p> <p>2.Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту,</p> <p>3. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>4.Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу</p> |
| Сурет салу | <p>1.Қылқаламды үстінен басу</p> <p>2.жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.</p> <p>3.Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға,</p> <p>4.жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> |
| Мүсіндеу | <p>1. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолдану</p> <p>2. бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию,</p> <p>3. жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.</p> <p>4. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.</p> |

| | | |
|--|------------------|---|
| | Жапсыру | <ol style="list-style-type: none">1. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.2. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.3. Шығармашылық қиялды дамыту.4. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| | Құрастыру | <ol style="list-style-type: none">1. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.2. Шығармашылық қиялды дамыту,3. көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.4. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. |

Музыка

I - апта

«Бірлігіміз жарасқан»

Музыка тыңдау қазақ халық аспабы-домбыраның дыбыстарын қабылдай білуге үйрету.

Ән айту: балалардың сөздерді анық айту, музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айту қабілетін жетілдіру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың ритағын жеткізе отырып, қозғалмалы қарқынмен секіруді орындауға үйрету.

Би: Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету.

БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересектердің әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда ойнауын тыңдау.

II - апта

«Жеңіс жырын шырқаймыз» Музыка тыңдау музыканың сипатын сезіну, таныс шығармаларды тану қабілетін жетілдіру.

Ән айту: мәнерлеп ән айту қабілетін жетілдіру, ұзақ, ұтқыр, үйлесімді ән айту қабілетін қалыптастыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындауға үйрету, қозғалыстарды музыканың екінші бөлігіне ауыстыра білу.

Би: Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету.

БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру

III - апта

«Біз әдепті баламыз» Музыка тыңдау қазақ халық аспабы-домбыраның дыбыстарын қабылдай білуге үйрету.

Ән айту: аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйрету (тәрбиешінің көмегімен).

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: марақты жүру арқылы марштың сипатын жеткізе білуге үйрету; жеңіл, ритақты жүгіру арқылы музыканың қозғалмалы сипаты.

Би: Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету.

БМА ойнау:: таныс әндерді орындау кезінде балаларға арналған түрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданыңыз.

IV - апта

«Балабақша» Музыка тыңдау тыңдалғандар туралы өз әсерлерін білдіру қабілетін жетілдіру.

Ән айту: қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін жетілдіру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар: музыканың Көңілді, мобильді табиғатын қабылдауға үйрету, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналық қойылымда қолдану.

Би: Қазақ ұлттық би өнерімен таныстыру. "Қамажай" биін үйрету.

БМА ойнау:: балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.