

Дөңгөлөгөн думалынын негінгі орта мектебі

Жыланык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

1 тоқсан нәтижесіне қол бойынша

Сынып: 2

Оқушылар саны: 4

Педагог: Жолданырова А.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән   | Орындалған | Макс Балл | ЖБ бағдарының пайыздық мазмұны |        |         | Сана % | Үлгерім % |  |
|-------|------------|-----------|--------------------------------|--------|---------|--------|-----------|--|
|       |            |           | төмен                          | орта   | жоғары  |        |           |  |
| 1     | 2          | 3         | 4                              | 5      | 6       | 7      | 8         |  |
|       |            |           | 0-39%                          | 40-84% | 85-100% |        |           |  |
|       |            |           | Оқушылар саны: 4               |        |         |        |           |  |
| БЖБ 1 | 3          | 10        | -                              | 3      | 1       | 100%   | 100%      |  |
| БЖБ 2 | 3          | 10        | -                              | 2      | 2       | 100%   | 100%      |  |
| ТЖБ   | 3          | 16н       | -                              | 3      | 1       | 100%   | 100%      |  |

|                           | Мақсатты міндеттендер   | Қиындық тудырған мақсаттар  |
|---------------------------|---|---|
| <p>БЖБ 1</p> <p>БЖБ 2</p> | <p>2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан алтап кою және азайтуды орындау.</p> <p>2.1.1.3. Екі таңбалы сандардан разрядтық құрамды анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу.</p> <p>2.1.3.2. ** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктері қолданып өлшеу.</p> <p>2.1.3.4. ** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрғындіру.</p> <p>2.1.3.2. ** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу.</p> | <p>2.1.3.3. ** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәңгерімен амалдар орындау.</p>   |
| <p>ТЖБ</p>                | <p>2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру. 2.1.1.3. ** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтайды, разрядтық қосылғыштарға жіктейді.</p> <p>2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолданады.</p>   | <p>2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрғындіру.</p> <p>2.5.1.8. ** Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай септердің пещурін салды ерекшелік және теңдеулер түрінде жазылады.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>2.1.3.3 Ұзындық (см, дм, м) және (кг, п) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар маңшесіне амалдар қолдану.</p> |  |
|--|---|--|

**1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың көрсеті білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%,

(У-сапалық,Жақсепіл)

Орта (С): 40-84%, (Безмәлімбағтола Қампата, Қабды Нұрсипақ, Урапов Мұхаммед)

Төмен (П): 0-39%,

**2.Танымаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізімі:**

- Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін пайдаландыруы;
- Ұзындық (см, дм, м) және (кг, п) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар маңшесінен амалдар қолдану.
- Ұзындық (см, дм, м) және (кг, п) өлшем бірліктерін түрлендіру.

**3.Танымаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

- өлшем бірліктер ережесін еске түсірмеуі;
- ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін ережесін пайдаландыруы;
- өлшем бірліктерін түрлендіру кестесін ұмыту.

Дөңгөлөгдөш аувлындың негити орта мектеби

Жаныттык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша тағдау туралы мәліметтер

1 тоқсан қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 2

Оқушылар саны: 4

Педагог: Жолдигарова А.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін тағдау

| Пән   | Орындаған | ЖБ бағдарымен пайыздық мезгуды |                  |        | Сапа %  | Үлгерім % |      |  |
|-------|-----------|--------------------------------|------------------|--------|---------|-----------|------|--|
|       |           | төмен                          | орта             | жоғары |         |           |      |  |
| 1     | 2         | 3                              | 4                | 5      | 6       | 7         | 8    |  |
|       |           |                                | 0-39%            | 40-84% | 85-100% |           |      |  |
|       |           |                                | Оқушылар саны: 4 |        |         |           |      |  |
| БЖБ 1 | 3         | 10                             | -                | 3      | 1       | 100%      | 100% |  |
| БЖБ 2 | 3         | 10                             | -                | 3      | 1       | 100%      | 100% |  |
| ТЖБ   | 3         | 15                             | -                | 3      | 1       | 100%      | 100% |  |

|       | Мақсатты ментергендер   | Қиындық туылдырған мақсаттар   |
|-------|---|--|
| БЖБ 1 | 2.1.6. Интонацияны, вербалды емес тілдік құрылымды ( кимол, им-вищра) қолданып, тақырыпқа ( Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынаар едіңіз?) назарын аударту;                          | 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық , орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түсіту және құрнып сөйлемін толықтыру |
| БЖБ 2 | 2.1.3.1 құлденікті омірге жетілетін жағдайларға байланыста сойлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу  |  |
| ТЖБ   | 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру;<br>2.4.1.4 дауыссыз д.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазу | 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша аутиме құрау;  |

**1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардан келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%,

Сұлшантова Жанель

Орта (С): 40-84%,

Бекзатпабетова Камша, Кабул Нурислам, Урахов Мухаммед

Томен (Н): 0-39%,

**2. Танырмаларды орындау барысында білім алушыларға тұлқинан қысқалықтар тізбесі:**

- Мәтіннен орфографиялық пунктуациялық қателер.

- Мәтін бойынша сұрақтар құруындағы қиындықтар.

- Мәтін бойынша тірек сөздерді пайдаланып, әңгіме құрауында қиындық

**3. Танырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қысқалықтардың себептері:**

- Берілген танырмаларға мұқият назір аударып қарамауы.

- Менгерген білімдерін еске түсірмеу.

**4. Жоқарыда аталған түзету жұмысы:** оқушылардың жәберген қателіктерін ескере отырып, сөйлеп құрау танырмаларын беру, орфографиялық, пунктуациялық қателермен жұмыс жасау.

Күні: 28.10.2022ж Педагогтің (Т.А.Ә.): Жолдығарова А.А.

Дошдағаш ауылының негізгі орта мектебі

Жылжитық бағалау әртіліз қорығындандары бойынша тағдай туралы мағліметтер

I төхсін дебетістік оқу ісіні бойынша

Сағанд: 2

Оқушылар санд: 4

Педагог: Жоқданғарова А.А.

Мақсатта: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін тағдай

| Пән   | Орындаған | Мақсат бағал | ЖБ бағдарының нәтижелік мағміні |        |         | Сапа % | Үлестірім % |  |
|-------|-----------|--------------|---------------------------------|--------|---------|--------|-------------|--|
|       |           |              | төмен                           | орта   | жоғары  |        |             |  |
| 1     | 2         | 3            | 4                               | 5      | 6       | 7      | 8           |  |
|       |           |              | 0-39%                           | 40-84% | 85-100% |        |             |  |
|       |           |              | Оқушылар санд: 4                |        |         |        |             |  |
| БЖБ 1 | 3         | 10           | -                               | 3      | 1       | 100%   | 100%        |  |
| БЖБ 2 | 3         | 10           | -                               | 3      | 1       | 100%   | 100%        |  |
| ТЖБ   | 3         | 16           | -                               | 3      | 1       | 100%   | 100%        |  |

|       | Максатты ментгерлендер  | Кумалдык туларга максаттар   |
|-------|---|--|
| БЖБ 1 | <p>2.1.2.1* - мурғалык көмөстөмөн үлги бойынша илаган ертегилер, жүрүмбактар жазуу немесе ийилиги үйкөстөрдө катыгестарды шумактар мен санамактар хурастыруу</p> <p>2.2.6.1 – кейпкердин сырткы келбетин сипаттау, мінөз-күлкү мен ие-өрекетин багдалуу</p> | <p>1.1.1.1 тындаган материал бойынша түсінбөгөн сөздөрин белгилеу, мәтін мазмунун бойынша койылган сұрактарга жауап беру</p> |
| БЖБ 2 | <p>2.2.1.2 – шыгарманы иштей окуап, ондагы кәжесті актираттарды белгилеп окуу</p> <p>2.2.1.1 – мәтінди дауыстап дүрмөс эри түсінип окуу, рөлге бөліп, маңерлеп окуу;</p>  | <p>2.1.1.1 тындаган материал бойынша түсінбөгөн сөздөрин белгилеу, мәтін мазмунун бойынша койылган сұрактарга жауап беру</p> |
| ТЖБ   | <p>2.1.3.1 – күндөслікті өмірде кездесетін жагдактарга байланысты сөйлөүмөдөнүн сактап, диалогке катысу</p> <p>2.3.4.1 – мурғалык көмөстөмөн орфографиялык, пунктуациялык, стилестикалык китегелерди табуу және түзөтү</p>                                  | <p>2.2.6.1 – кейпкердин сырткы келбетин сипаттау, мінөз-күлкү мен ие-өрекетин багдалуу</p>                                   |



**1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%,

(Улжаитова Жагелді)

Орта (С): 40-84%,

(Бекқызамбетова Камилә, Қабыл Нұрсұлтан, Урахов Мұхаммед)

Төмен (Н): 0-39%,

**2.Танымнамаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізібі:**

-Матннен орфографиялық лунктуациялық кәтәлер,

-Матін бойынша сұрақтар жүрүбінділігі қиындықтар,

-Матін бойынша кейіпкерге бағалау кезіндегі қиындық

**3.Танымнамаларды орындау барысында білім алушыларға алақан қиындықтардың себептері:**

-Берілген тапсырмаларға мұқият назар аудармауы;

-менігерген білімдерін еске түсірмеу;

**4.Жоспарланған түсету жұмысы: оқушылардың жіберген қателіктерін ескере отырып, сойлем құрыту тапсырмаларын беру, орфографиялық пунктуациялық кәтәлермен жүрділе жасау.**

Күн: 28.10.2022ж Педагогтің (Т.А.С.): Жолдигірова А.А.

Донгдлакаш ауылынын негінгі орта мектебі

Жаңыттык багыттуу жүргүзүү корытындылары бойынша талдоо туралы маалыматтар  
1-токсондун нәтижелерине лани бойынша

Сынып: 3

Окушувлар саны: 3

Педагог: Жолдандиров А.А.

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерин талдоо

| План  | Орындалган | ЖБ бааларынын пайыздык мазмуну |                   |        | Сапа %  | Улгерим % |      |  |
|-------|------------|--------------------------------|-------------------|--------|---------|-----------|------|--|
|       |            | төмөн                          | орта              | жогары |         |           |      |  |
| 1     | 2          | 3                              | 4                 | 5      | 6       | 7         | 8    |  |
|       |            |                                | 0-39%             | 40-84% | 85-100% |           |      |  |
|       |            |                                | Окушувлар саны: 3 |        |         |           |      |  |
| БЖБ 1 | 3          | 10                             | -                 | 3      | -       | 100%      | 100% |  |
| БЖБ 2 | 3          | 10                             | -                 | 3      | -       | 100%      | 100% |  |
| БЖБ 3 | 3          | 10                             | -                 | 3      | -       | 100%      | 100% |  |
| ТЖБ   | 3          | 16                             | -                 | 3      | -       | 100%      | 100% |  |

|         | Максатты менчергендер  | Кийиндиктуулардын максаттар   |
|---------|--|---|
| БЖБ 1   | 3.2.1.1 бир/еки арини бир арини өрнектерди акжиратуу, курастыруу, жазуу және окуу<br>3.2.1.2 аринтердин берилген маалдеринде еки арини бир арини орнектин маанин табуу | 3.2.1.1 бир/еки арини бир арини курастыруу, жазуу және окуу<br>3.1.2.8 үш танбалык сандарды жакындаштыруу және акжиратуу алгоритмдерин колдануу |
| БЖБ 2-3 | 3.2.1.1 бир/еки арини бир арини өрнектерди акжиратуу, курастыруу, жазуу  | 3.1.2.4 б; 7; 8; 9 сандарына көбөйтүү мен бөлүү кестесин күүрүү, бөлүү және колдануу;   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>және оқу<br/>3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану;<br/>3.5.1.2 ** есептерді шығаруда «бір заттың миссиясы», «саны», «жалпы масса» «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»; ұзындықта, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</p> |   |
| ТЖБ | <p>3.1.2.14 санның/шаманың бөлігін табу және бөлігі бойынша санды/шаманы табу; 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын; үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу.</p>  | <p>3.2.1.1 бір / екі әріпті бар әріпті ориентерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу</p> |

**1.БЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

Жоғары (В): 85-100%,

Орта (С): 40-84%,

(Безмағамбет Қайсар, Жахин Ералы, Түрсүннова Жанна)

Төмен (Н): 0-39%,

**2.Танымдарды орындау барысында білім алушыларға тұрғыдан қиындықтар тібесі:**

- Уш тандылы сандарды қосудың қиындықтар;
- Бір / екі әріпті бар әріпті ориентерді ажыратудың қиындық;
- 6; 7; 8; 9 сандарының көбейту кестесін ұмыту;

**3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға алаған қиындықтардың себептері:**

- Уш тандылы сандардың баған түрінде шығарылу ретін шатастыруы;
- Әріпті ориентерді санды ориентермен алуыстыру;
- Көбейту кестесін ұмыту.

**4.Диспарланғаны түзету жұмысы:** оқушылардың жіберген қиындықтарын ескере отырып, ең алдымен көбейту кестесін қайталау, санды және әріпті ориентерді ажырату есептерін шығару, уш тандылы сандарды баған түрінде есептеу тәсілдерімен беру.

Күн: 28.10.2022 ж Педагогтің (Т.А.Ә.) Жолдигирова А.А.

Донгизагаши ауылдардын негизги орта мектеби

Жыланык багыттуу жүргүзүү нормативдери боюнча талдоо туралы маалыматтар

1-токушун КЫЗЖК ТИЛ пәні боюнча

Санын: 3

Окуучулар саны: 3

Педагог: Жолдунгарова А.А.

Максаты: БЖБ жана ТЖБ нәтижелерин талдоо

| План  | Орындалган | ЖБ багыттарынын пайыздык мазмуну |       |        | Сапа %  | Үлгүрм % |      |  |
|-------|------------|----------------------------------|-------|--------|---------|----------|------|--|
|       |            | төмөн                            | орта  | жогору |         |          |      |  |
| 1     | 2          | 3                                | 4     | 5      | 6       | 7        | 8    |  |
|       |            |                                  | 0-39% | 40-84% | 85-100% |          |      |  |
|       |            | Окуучулар саны: 3                |       |        |         |          |      |  |
| БЖБ 1 | 3          | 10                               |       | 3      |         | 100%     | 100% |  |
| БЖБ 2 | 3          | 10                               |       | 3      |         | 100%     | 100% |  |
| ТЖБ   | 3          | 15                               |       | 3      |         | 100%     | 100% |  |

|     | Максатты мезгилдештер  | Камсыздык түзүлгөн максаттар  |
|-----|--|---|
| БЖБ | 3.3.5.1 жайберилген пунктуациялык, орфографиялык, грамматикалык жана стилистикалык катеперди мугалимдин көмөгү менен тауип, түзөтү;              | 3.2.3.1 мөтін мазмунун бойынша пикир билдирүүгө багытталган сүрактар көрсөтүү жана жауап берүү;   |
| БЖБ | 3.1.3.1 түрлү жагдайга (кыска маалымат ортасы) кыска маалымат аркыбы менен өз ара сөзгө жүйөдө түрдө жооптарды, тилдик нормаларды сактап сөйлөө; | 3.3.6.1 кен жокко дөңгөр багырды мен кийириктиң бирикти мен меншерин сактап көтөрүү, үзбөй жана бирикти жазуу, жазуу каркынын жакындашуу. |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| ТЖБ | <p>3.3.7.1. Қаратип, қыстарғы сөздерді ажырату және таңба белгілерін дұрыс қою;</p> <p>3.1.3.1 түрлі жағдаяттағы (ноғымдық ортада) катысқандық әрекеттерде әл-сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сойлау;</p> | <p>1.3.6.1 мен жолды дөңгес бас әріп пен кіші әріптің білікті мен мәлішерін сақтап көлбеу, үйсей және бірелені жазу, жазу барынын жекелдету.</p> |
|-----|--|--|

**1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін таңдау білім алушылардың негелсі білім деңгейін көрсеті:**

Жоғары (В): 85-100%,  
 Орта (С): 40-84%, (Бексатғамбет Қайсар, Жахин Ерали, Түрсулова Десина)  
 Төмен (Н): 0-39%,

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізібі:**

- Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру;
- нең жолды дөңгес бас әріп пен кіші әріптің білікті мен мәлішерін сақтап көлбеу, үйсей және бірелені жазуды қиындатып.

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

- Орфографиялық қателер;
- Мәтін бойынша пікір білдіруге арналған сұрақтар құру ретін ұмыту.

**4. Жоғарыдағын түзеу жұмысын оқушылардың жіберген қиындықтарын ескере отырып, орфографиялық қателермен жұмыс жасау пікір білдіруге арналған сұрақтар құруға бағытталған тапсырмалар беру.**

Күні 28.10.2022ж Педагогтің (Т.А.Ә.) Жолданыыраова А.А.

Допингташ ачушынын негінгі орта мектебi

Жылытык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

1 тоқсан дәйегіеттік оқы пәні бойынша

Сынып: 3

Оқушылар саны: 3

Педагог: Жолдигарова А.А.

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән   | Орындаған | Мәкс бағл | ЖБ бағдарының пәйкестік мәзмұны |      |        | Сапа % | Үлгерім % |  |
|-------|-----------|-----------|---------------------------------|------|--------|--------|-----------|--|
|       |           |           | төмен                           | орта | жоғары |        |           |  |
| 1     | 2         | 3         | 4                               | 5    | 6      | 7      | 8         |  |
|       |           |           | Оқушылар саны: 3                |      |        |        |           |  |
| БЖБ 1 | 3         | 10        | -                               | 2    | 1      | 100%   | 100%      |  |
| БЖБ 2 | 3         | 10        | -                               | -    | 3      | 100%   | 100%      |  |
| ТЖБ   | 3         | 16        | -                               | 3    | -      | 100%   | 100%      |  |

|       | Мақсатты меңгергендер  | Қиындық туыдырған мақсаттар  |
|-------|--|--|
| БЖБ 1 | 3.2.2.1 – шығарма мәзмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру.                         | 3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді анықтау |
| БЖБ 2 | 3.2.9.1 шығарманың мәзмұнын сөйкес түрлі дерекқолдармен: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру | 3.3.3.1 шығармашылық жұмысын сурет, сценарий түрінде ұсыну   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| ТЖБ | 3.1.3.1 шарттардагы келініктердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, оңдағы оқуғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау | 3.3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шарттарда логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру |
|-----|---|--|

1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келеді білім деңгейін көрсетті:  
 Жоғары (В): 85-100%,  
 (Дүрсілдеме Яеминна)  
 Орта (С): 40-84%, (Безомпашбет Қайсар, Жахин Ердан)  
 Төмен (Н): 0-39%.

**2.Танымаларды орындау барысында білім алушыларға тұлғандық қиындықтар тібіеді:**

- Мәтін түрін анықтаудың қателері;
- Мәтін бойынша диалог құру;
- Мәтін әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.

**3.Танымаларды орындау барысында білім алушыларға ағалы қиындықтардың себептері:**

- Мәтін түрлерін еске түсірмеуі;
- Диалог құру ретін дұрыс пайдаланбау;
- Жоспар құрудың ретін шатастыру

**4.Жоспарланған түйету жұмысы:** оқушылардың жіберген қателіктерін ескере отырып, мәтін түрлерін еске түсіріп, мәтін түрлеріне арналған танымалар орындау, диалог құру ережесін қайта еске түсіру, мәтін бойынша жоспар құруға танымалар беру

Күні: 28.10.2022ж Педагогтің (Т.А.Ә.): Жолдың арона А.А.